Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Смоленский промышленно-экономический колледж»

Утверждаю

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Судденкова

Комплект

контрольно-измерительных материалов

для проведения дифференцированного зачета

по учебной дисциплине

История

по специальностям СПО

200111 Радиоэлектронные приборные устройства (по программе базовой подготовки)

140101 Тепловые электрические станции (по программе базовой подготовки)

151901 Технология машиностраения (по программе углубленной подготовки)

230115 Программирование в компьютерных системах (по программе углубленной подготовки)

230113 Компьютерные системы и комплексы (по программе углубленной подготовки)

200105 Авиационные приборы и комплексы (по программе базовой подготовки)

261701 Полиграфическое производство (попрограмме базовой подготовки)

Смоленск

2014

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям

200111 Радиоэлектронные приборные устройства (по программе базовой подготовки)

140101 Тепловые электрические станции (по программе базовой подготовки)

151901 Технология машиностраения (по программе углубленной подготовки)

230115 Программирование в компьютерных системах (по программе углубленной подготовки)

230113 Компьютерные системы и комплексы (по программе углубленной подготовки)

200105 Авиационные приборы и комплексы (по программе базовой подготовки)

261701 Полиграфическое производство (попрограмме базовой подготовки)

Организация разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж»

Разработчики: Христич Л.А. , преподаватель общих дисциплин

Трухина О.А., преподаватель общих дисциплин

Федотов Д.О., преподаватель общих дисциплин

**Содержание**

[1. Паспорт комплекта контрольно –измерительных материалов 4](#_Toc344070885)

[1.1 Область применения 4](#_Toc344070886)

[1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 5](#_Toc344070888)

[1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 5](#_Toc344070891)

[2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине «История» 5](#_Toc344070892)

3. Пакет экзаменатора…………………………………………………………………………..19

# I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## *1.1. Область применения*

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины История основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 200111 Радиоэлектронные приборные устройства (по программе базовой подготовки)

140101 Тепловые электрические станции (по программе базовой подготовки)

151901 Технология машиностраения (по программе углубленной подготовки)

230115 Программирование в компьютерных системах (по программе углубленной подготовки)

230113 Компьютерные системы и комплексы (по программе углубленной подготовки)

200105 Авиационные приборы и комплексы (по программе базовой подготовки)

261701 Полиграфическое производство (попрограмме базовой подготовки)

1.1.1. Освоение умений и усвоение знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий**  **для проверки** |
| **1** | **2** | **3** |
| Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. | Соответствие ответа сути исторического факта;  отсутствие логических ошибок при изложении теоретического материала. | Тестовые задания  А1-А35  В1-В10 |
| Знать основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории. | Правильное использование основных исторических терминов и дат при ответе, понимание логической последовательности исторических фактов в периодизации всемирной и отечественной истории. | Тестовые задания  А1-А35  В1-В10  Задания  С1-С3 |
| Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | Правильное изложение современных трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | Задания  С1-С3 |
| Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | Понимание логики развития современного общественного процесса. | Задания  С1-С3 |
| Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Понимание места России в современном мире, ее роли в мировом сообществе. | Тестовые задания  А1-А35  В1-В10  Задания  С1-С3 |
| Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | Пользование историческими картами и атласами. | А1-А35  В1-В10  Задания  С1-С3 |
| Уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). | Анализ текста практической части, соотнесение содержательной стороны текста с вопросами к нему. | Задания  С1-С3 |
| Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | Пользование историческими картами, и атласами, справочной литературой. | Задания  С1-С3 |
| Уметь структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро. | Аргументировано излагать исторические факты, правильно структурировать ответ, обобщать исторический материал. | Тестовые задания  В1-В10  Задания  С1-С3 |
| Уметь дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю. | Аргументировано характеризовать исторических деятелей, представлять разные позиции и взгляды на их деятельность, соотносить свою характеристику с особенностями исторического периода, в котором действовало то или иное историческое лицо. | Тестовые задания  В1-В10  Задания  С1-С3 |
| Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | Правильное и логичное изложение материала на основе причинно-следственных связей между историческими явлениями и конкретными временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений. | Тестовые задания  В1-В10  Задания  С1-С3 |
| Уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы. | Аргументировано характеризовать историческое значение явлений и событий прошлого, использовать приемы анализа и синтеза для оценки исторического факта. | Задания  С1-С3 |
| Использовать приобретенные знания и умения исторической науки в практической жизни. | Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. | Тестовые задания  А1-А35  В1-В10  Задания  С1-С3 |

## Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль освоения общепрофессиональной дисциплины профессионального цикла История основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 200111 Радиоэлектронные приборные устройства (по программе базовой подготовки)

140101 Тепловые электрические станции (по программе базовой подготовки)

151901 Технология машиностраения (по программе базовой подготовки)

230115 Программирование в компьютерных системах (по программе углубленной подготовки)

230113 Компьютерные системы и комплексы (по программе углубленной подготовки)

200105 Авиационные приборы и комплексы (по программе базовой подготовки)

261701 Полиграфическое производство (попрограмме базовой подготовки)

проводится в пределах учебного времени, отведенного на её изучение с использованием таких методов, как устный, письменный, взаимоконтроль, самоконтроль.

Оценка освоения программы общеобразовательной дисциплины проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации» и рабочим учебным планом в форме дифференцированного зачета (письменное тестирование, содержащее задания уровня А, В, С).

### Форма итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины:

### Дифференцированный зачет в форме письменного тестирования, содержащего уровневые задания – А, В, С.

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ОП

Итоговый контроль освоения дисциплины История осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется в ходе текущего контроля).

Дифференцированный зачет проводится в форме письменной работы - тестирования, содержащего три уровня заданий А, В, С. Всего 5 вариантов.

В качестве контрольно-оценочных средств по дисциплине представлено пять вариантов заданий трех типов:

- задания с выбором ответа,

- задания с кратким ответом,

- задания со свободным развернутым ответом.

Всего в работе предлагается 34 заданий. Из них 25 заданий уровня А. Эти задания имеют три разновидности:

1) задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать один-единственный правильный (все эти задания относятся к базовому уровню сложности);

2) задания, предлагающие для анализа четыре суждения и требующего выбора одного: «верно только А», «верно только В», «неверно ни А, ни В», «верно и А, и В»;

3) задания, требующие определения термина или понятия.

В заданиях уровня А проверяются базовые знания студентов по дисциплине История, а также представления об особенностях каждого этапа длительного исторического процесса, о характерных тенденциях исторического развития, определяются знания хронологии исторических событий, персоналий мирового и отечественного исторического процесса.

В заданиях уровня В (7 заданий) проверяются умения соотносить, группировать, определять место, роль, исторического явления, факта в жизни общества; определять хронологическую последовательность событий; единичные факты и общие явления из истории развития мира и отечественной истории, умение указывать характерные существенные признаки исторической эпохи, исторического события и др. Часть заданий направлены на проверку умений студентов классифицировать и систематизировать факты.

Задания уровня С (с анализом текста и развернутым ответом – 2 задания) образуют третью часть итоговой экзаменационной работы. В каждом варианте эти задания представляют разнообразные содержательные линии в историческом процессе. Задания направлены на оценку общеобразовательной подготовки студентов по указанной дисциплине и требуют высокой теоретической и практической их подготовки. Ответ дается в виде самостоятельно сконструированного письменного ответа.

Задания уровня С включают в себя следующие разновидности:

* Задание на выявление и перечисление признаков какого-либо явления, объекта.
* Задание, в котором требуется раскрыть какое-либо теоретическое положение (понятие) на конкретных примерах.
* Задание-задача, содержащее условие в виде высказывания и вопросы к нему.
* Составные задания С3-С5, на анализ текста или его отдельных положений.
* Задания, требующие привлечения дополнительных знаний при интерпретации содержания текста.
* Задания, предлагающие формулировку оценочных суждений и собственную аргументацию.

# 2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине *«История»*

**ОБРАЗЕЦ ПАКЕТА ЭКЗАМЕНАТОРА**

А. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по индивидуальным вариантам с трехуровневыми тестовыми заданиями (А. В, С). Каждому студенту выдаётся свой вариант и лист ответов.

Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**1. Выполнение заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Выполнил**  **(максимально 45 баллов)** |
| Правильное выполнение каждого тестового задания уровня А оценивается в 1 балл (максимум - 25 баллов) | **25** |
| При условии правильного выполнения заданий уровня В каждое задание оценивается в 2 балла, если правильно выполнена только половина заданий (50%) на соотнесение, группировку и т. д. – 1 балл, выполнение заданий менее 50% - 0 баллов; (максимум - 14 баллов) | **14** |
| Вес каждого задания уровня С - 3 балла, за частично правильное выполнение – 2-1 балл (максимум – 6 баллов) | **6** |
| *Итоговое количество баллов:* | **45** |
| *Итоговая оценка:* | **«неудовлетворительно»** - при условии выполнения студентами менее 54% предложенных заданий (1-24 баллов);  **«удовлетворительно»** - при условии выполнении студентами 55-74% предложенных заданий (25-33 баллов);  **«хорошо»** - при условии выполнения студентами 75-84% заданий (34-38 баллов);  **«отлично»** - при условии выполнения 85-100% заданий (39-45 баллов). |

**Количество вариантов** (пакетов) заданий для студентов:

5 вариантов

**Время выполнения** задания: 80 мин.

Задания уровня А - 25 мин.

Задания уровня В – 25 мин.

Задания уровня С – 30 мин.

**Условия выполнения заданий**

Оборудование: *листы ответов, шариковая синяя ручка, распечатки индивидуальных вариантов*

**Литература для студентов:**

Основные источники:

## Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX-начало XXI вв.: учебник. – М.: Мнемозина, 2009.

## Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2010.

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования /Пер. с англ.; ред. и вступ. ст. Иноземцев В. Л. – М.: Академия, 1999.
2. Всемирная история /Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Изд. 3-е перераб. и доп. – М., 2009.
3. Данилов А. А., Леонов С. В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI в. – 9 изд. – М., 2008.
4. Мировое политическое развитие: век XX. - М., 1995.
5. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество – природа, противоречия, перспективы. Источник: http://tululu.ru/a7337/
6. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – М., 2007.
7. Ларин Е. А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. – М.: Высш. школа, 2007.
8. Леонов С. В., Пономарев Н. В., Родригес А. М. История XX века: Россия – Запад – Восток. – М., 2008.
9. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник. - М.: Проспект, 2009.
10. Самыгин П. С. История России: Учебник для ссузов - («Среднее профессиональное образование»). – М.: Проспект, 2009.
11. Самыгин А. П., Беликов К. С., Бережной С. Е. и др. История России: Учебник для среднего профессионального образования /Под общ. ред. П. С. Самыгина. – М.: Проспект, 2008.

Дополнительные источники:

1. Советская внешняя политика в годы «холодной войны», новое прочтение. – М.: Международные отношения, 1995.
2. Улунян А. А., Сергеева Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран – М.: Просвещение, 2009.
3. Загладин Н. В. История России и мира в ХХ веке. - M., 2010.
4. История России для технических вузов: учебник для вузов /Под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. – 3-изд., перераб. и доп. – М., 2009.
5. Шацилло В. К. Политические деятели в новейшей истории. - M., 2002.
6. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. - M., 1969.
7. Мельянцев В. А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. - M., 1996.
8. Млечин Л. Холодная война. Политики, полководцы, разведчики. – М., 2009.
9. Селезнев Г. К. Новейшая история России и Запада. - M., 1998.
10. Тоффлер Э. Третья волна. - M., 1999.

Дисциплина: **История**

**Итоговый дифференцированный зачет**

**Вариант 1**

Уровень А

**А1. Модернизация в широком смысле это:**

а) развитие машиностроения

б) преобразование социальных отношений

в) переход от аграрного общества к индустриальному

г) развитие науки и техники.

**А2. Политические революции происходят на этапе:**

А. Традиционного общества.

Б. На переходном этапе от традиционного общества к модернизированному.

1) верно только А 3) верно и А, и Б

2) верно только Б 4) не верно ни А, ни Б.

**А3. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX в. можно отнести:**

а) Англию в) Германию

б) Францию г) Голландию.

**А4. Отмена крепостного права в России произошла в период правления императора:**

а) Александра I

б) Николая I

в) Александра II

г) Александра III.

**А5. Конвейерная система производства связана с именем:**

а) Георга Стефенсона в) Генри Форда

б) Готлиба Драймлера г) Джона Рокфеллера.

**А6. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. издал:**

а) Александр II в) Николай I

б) Александр I г) Александр III.

**А7. Великие реформы в России были проведены при Александре II в:**

а) 1880-1890-е гг.

б) 1810-1820-е гг.

в) 1860-1870-е гг.

г) 1890-начале 1900-х гг.

**А8. Земская реформа в России была проведена в:**

а) 1874 г. в) 1864 г.

б) 1870 г. г) 1861 г.

**А9. Россия на рубеже XIX-XX вв. была страной:**

а) аграрной в) индустриальной

б) протестантской г) урбанизированной.

**А10. В начале XX в. Россия входила в военно-политический блок, направленный против:**

а) Франции

б) Германии

в) Великобритании

г) Швеции

**А11. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:**

а) принять Конституцию России

б) ввести восьмичасовой рабочий день

в) наделить крестьян землей

г) создать парламентское учреждение - Государственную Думу.

**А12. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:**

а) передачу пахотных земель в государственный фонд

б) отмену помещичьего землевладения

в) укрепление общинного землепользования

г) разрушение общины.

**А13. Хронологические рамки Первой мировой войны:**

а) 1913-1914 гг.

б) 1914-1916 гг.

в) 1914-1917 гг.

г) 1914-1918 гг.

**А14. План «Шлиффена» - это:**

а) позиционная война на Западном фронте

б) «блицкриг» - молниеносный бросок Германии на Францию

в) «гражданский мир», предложенный Великобританией

г) «черный рынок» в годы войны во Франции

**А15. Крупнейшее сражение Первой мировой войны:**

а) Бородинское

б) Ватерлоо

в) Верденское

г) сражение в районе острова Мидуэй

**А16. В дни Февральской революции возникло двоевластие, оно означало наличие власти в руках:**

а) Временного правительства и Петроградского Совета

б) Государственной Думы и царя

в) солдатских комитетов и командования армии

г) земств и губернаторов.

**А17. Год принятия первой советской Конституции:**

а) 1917

б) 1918

в) 1919

г) 1920

**А18. СССР был образован в … году:**

а) 1921

б) 1922

в) 1923

г) 1925.

**А19. Черта, характерная для командно – административной системы управления экономикой, установившейся в СССР в 1930 – е гг.:**

а) экономические методы управления

б) неограниченное действие рыночных отношений

в) управление предприятиями на основе централизованного планирования

г) свобода предпринимательства.

**А20. Одной из основных целей индустриализации в СССР является:**

а) повышение жизненного уровня населения

б) создание мощной оборонной промышленности

в) переход на путь рыночной экономики

г) первоочередное развитие легкой промышленности.

**А21. Вторая мировая война началась:**

а) 1 августа 1937 г.

б) 23 августа 1939 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 22 июня 1941 г.

**А22. Какая из названных операций относится к первому периоду Великой Отечественной войны:**

а) «Багратион»

б) «Тайфун»

в) «Суворов»

г) «Уран».

**А23. Совет Экономической Взаимопомощи был создан в … году:**

а) 1949

б) 1951

в) 1953

г) 1955.

**А24. «Холодной войной» называют:**

а) период разрыва отношений с Югославией конца 1940-х гг.

б) противостояние капитализма и социализма после Второй мировой войны

в) обострение отношений с Китаем с 1960 г.

г) период ухудшения отношений с Албанией с 1960 г.

**А25. Автор концепции «нового политического мышления»:**

а) Б. Н. Ельцин в) М. С. Горбачев

б) В. В. Путин г) Ю. В. Андропов

Уровень В

**В1. Определите, что объединяет эти понятия?**

Отруб, хутор, разрушение крестьянской общины, политика переселения крестьян за Урал, одинокий реформатор.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** **Соотнесите страны и военно-политический блок, в который они входили (1914 г.):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Антанта | А) Англия |
| 2) Тройственный союз | Б) Австро-Венгрия |
|  | В) Россия |
|  | Д) Германия |
|  | Е) Италия |
|  | Ж) Франция |

**В3. Соотнесите понятие и определение.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) модернизация | 1) платежи, налагаемые на побежденное государство в пользугосударства-победителя |
| Б) монополия | 2) насильственное присоединение страной чужой территории |
| В) аннексия | 3) хозяйственное объединение – процесс концентрации производства |
| Г) контрибуция | 4) процесс перехода к индустриальному обществу |
|  | 5) одно из художественных направлений XX в. |

**В4. Установите последовательность событий российской революции 1905-1907 гг. Запишите буквы, под которыми указаны эти события в определенной последовательности.**

А) восстание на броненосце «Потемкин»

Б) «Кровавое воскресенье»

В) Всероссийская политическая стачка

Г) начало деятельности первой Государственной Думы

Д) Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5. Сгруппируйте факты.**

**Выпишите признаки, характеризующие политику «военного коммунизма» и «новую экономическую политику». Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

1. Введение продразверстки
2. Натуральный продуктообмен
3. Разрешение частной торговли
4. Жесткая централизация управления экономикой
5. Разрешение аренды земли
6. Разрешение мелких частных предприятий в промышленности
7. Введение продналога
8. Трудовая повинность.

|  |  |
| --- | --- |
| **А) «Военный коммунизм»** | **В) НЭП** |
|  |  |

**В6. Соотнесите даты и события:**

|  |  |
| --- | --- |
| Битвы | Годы |
| 1. Московская | А) 1945 г. |
| 2. Сталинградская | Б) 1943 г. |
| 3. Курская | В) 1942-1943 гг. |
| 4. Берлинская | Г) 1941 г. |
|  | Д) 1944 г. |

**В7. Сгруппируйте историческую эпоху и факты:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) «перестройка» | 1) Карибский кризис |
| Б) «застой» | 2) введение поста президента в СССР |
| В) «оттепель» | 3) доклад о культе личности Сталина |
|  | 4) проведение экономической реформы Косыгина А. Н. |
|  | 5) начало многопартийности в СССР |
|  | 6) подъем целинных и залежных земель |
|  | 7) ввод войск СССР в Афганистан |
|  | 8) курс на ускорение социально-экономического развития СССР |
|  | 9) принятие Конституции «развитого социализма» |

Уровень С

**С1. Прочтите исторический документ и кратко ответьте на вопросы.**

Анализируя последствия войн для победителей и побежденных, историк XIX в. Б. Н. Чичерин писал: «Изучая историю, я все более убеждаюсь, что война бывает полезна главным образом побежденным, если только в них есть достаточно силы, чтобы воспользоваться своим поражением для внутреннего обновления… Такова была Полтавская битва. Как часто, напротив, упоение успехом становится источником нового зла! Победы Наполеона были благом для побежденных, но Францию они привели к деспотизму и разорению. У нас за великими войнами … следовал период аракчеевщины… Точно так же и Крымская война была, в сущности, полезна только для нас. Поражение открыло перед нами новую эру».

**1. О каких войнах, в которых Россия принимала участие, говорит автор в этом отрывке?**

**2. Назовите годы этих войн.**

**3. За какой войной следовал период аракчеевщины?**

**4. Какую «новую эру» открыло поражение России в Крымской войне?**

**С2. Определите суть и кратко охарактеризуйте «доктрину Трумэна», «доктрину Брежнева»? Попытайтесь определить, каков был их основной идеологический и политический смысл?**

Дисциплина: **История**

**Итоговый дифференцированный зачет**

**Вариант 2**

Уровень А

**А1. Промышленный переворот характеризуется:**

а) переходом от мануфактуры к фабрике

б) переходом от ручного труда к машинному

в) формированием социальных групп в обществе: наемных рабочих и капиталистов

г) всем перечисленным.

**А2. Лидером капиталистического развития в Европе XIX в. была:**

а) Франция

б) Германия

в) Великобритания

г) Италия.

**А3. Верно ли утверждение:**

А. На рубеже XIX-XX вв. появляются новые источники энергии – нефть и электричество.

Б. В 1804 г. был издан знаменитый Гражданский кодекс, или Кодекс Наполеона.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) не верно ни А, ни Б.

**А4. «Американский путь» развития капитализма характеризуется:**

а) господством барщины

б) сохранением крупного помещичьего землевладения

в) активным применением наемного труда

г) господством системы крепостного права.

**А5. В конце XIX-начале XX вв. ускоренная модернизация («революция Мейдзи») при сохранении цивилизационных и культурных особенностей страны была характерна для:**

а) Китая

б) Японии

в) Индии

г) Турции.

**А6. Великие реформы Александра II были проведены в:**

а) 1880-1890-е гг.

б) 1810-1820-е гг.

в) 1860-1870-е гг.

г) 1890-начале 1900-х гг.

**А7. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:**

а) передачу пахотных земель в государственный фонд

б) отмену помещичьего землевладения

в) укрепление общинного землепользования

г) выход на хутора и отруба.

**А8. Хронологические рамки Первой мировой войны:**

а) 1913 – 1914 гг.

б) 1914 – 1916 гг.

в) 1914 – 1917 гг.

г) 1914 – 1918 гг.

**А9. Россия была провозглашена республикой:**

а) 3 марта 1917 г.

б) 1 сентября 1917 г.

в) 25 октября 1917 г.

г) 5 января 1918 г.

**А10. Характер Октябрьской революции 1917 г. в России:**

а) буржуазная

б) буржуазно-демократическая

в) социалистическая

г) национально-освободительная

**А11. Форма правления по Конституции 1924 г. в СССР:**

* 1. конституционная монархия 3) парламентская республика
  2. президентская республика 4) советская республика

**А12. Конструктивизм – стиль 20-30-х гг. в:**

а) в живописи в) в литературе

б) в архитектуре г) в прикладном искусстве

**А13. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите его фамилию.**

«Сегодня, в 4 часа утра, без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города - Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие...

Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей...

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

а) В. М. Молотов

б) Г. К. Жуков

в) И. В. Сталин

г) К. Е. Ворошилов

**А14. Одним из важных последствий осуждения в СССР культа личности И. Сталина был (о, а):**

а) реабилитация жертв массовых политических репрессий

б) публикация доклада в средствах массовой информации СССР

в) отмена преследований за критику существующих порядков

г) вывод о невозможности что-либо менять в общественном устройстве.

**А15. Репрессии 1937-1938 года в исторической литературе часто называют:**

а) поиском и арестом «врагов народа»

б) «большим террором»

в) «чисткой партии»

г) всем перечисленным.

**А16. Отстранен от руководства партией и страной, обвинен в *волюнтаризме* и отправлен на пенсию:**

а) Сталин И. В.

б) Хрущев Н. С.

в) Брежнев Л. И.

г) Андропов Ю. В..

**А17. ГКЧП характеризуется как:**

а) попытка государственного переворота в августе 1991 г.

б) приход к власти реформаторов

в) введение военного положения в Баку

г) штурм Вильнюсского телерадиоцентра.

**А18. Массовая культура – порождение … века:**

а) XX

б) XIX

в) XVIII

г) XXI.

**А19. «Годом Африки» был провозглашен:**

а) 1957 г.

б) 1960 г.

в) 1970 г.

г) 2000 г.

**А20. Понятие «экономическое чудо» в послевоенное время связано с историей развития:**

а) Индии и Китая

б) США и Канады

в) ФРГ и Японии

г) СССР и ГДР.

**А21. К периоду правления Л. И. Брежнева относится:**

а) проведение приватизации

б) преобразование наркоматов в министерства

в) экономическая реформа А.Н. Косыгина

г) план экономических преобразований «500 дней».

**А22. К содержанию Консти­туции СССР 1977 г. относятся следующие положения:**

А) о руководящей и направляющей роли КПСС

Б) о построении развитого социалистического общества

В) о создании общенародного государства

Г) о многообразии форм собственности

Д) о правовом государстве

Е) об учреждении института президентской власти

*Укажите правильный ответ.*

1) АВД 2) ВГЕ 3) АДЕ 4) АБВ

**А23. Подписание Декларации об окончании холодной войны состоялось:**

а) 1 февраля 1992 г.

б) 8 декабря 1991 г.

в) 15 мая 1992 г.

г) 2 апреля 1996 г.

**А24. Кризис ММС (Мировой системы социализма) связан с событиями 1968 г. в:**

а) Венгрии

б) Польше

в) Югославии

г) Чехословакии.

**А25. Крупнейшая международная организация, созданная после Второй мировой войны в интересах предотвращения войны, развития сотрудничества между странами, обеспечения свободы и прав человека:**

а) ЮНЕСКО

б) ВТО

в) ООН

г) ОДКБ.

Уровень В

**В1. Соотнесите с именами ученых область применения их знаний:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученые** | **Область применения их знаний** |
| 1. Карл Бенц | А) биология |
| 1. Александр Попов | Б) изменение научной картины мира |
| 1. Хайрем Мэксим | В) радиосвязь |
| 1. Луи Пастер | Г) автомобилестроение |
| 1. Чарльз Дарвин | Д) медицина |
| 1. Альберт Эйнштейн | Е) военное дело |

**В2. Сгруппируйте тип империи и черты, ей присущие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** традиционная | А) «подгребание» соседних территорий |
| **2)** колониальная | Б) колонии заморские |
|  | В) нет единой целостности с населением колоний |
|  | Г) возникают в Древнем мире |
|  | Д) возникают в период перехода к Новому времени |
|  | Е) охрана от ассимиляции с покоренными. |

**В3. Соотнесите произведения известных Вам композиторов XIX в. с их произведениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дж. Верди | А) «Маленькие шедевры» |
| 2. П. И. Чайковский | Б) «Борис Годунов» |
| 3. Ж. Бизе | В) «Лебединое озеро» |
| 4. Ф. Шуберт | Г) «Садко» |
| 5. М. Мусоргский | Д) «Травиата» |
| 6. Римский-Корсаков | Е) «Кармен» |

### В4. Прочтите фрагмент из выступления И. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь:

### « … *Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества … Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5. Соотнесите даты и события:**

|  |  |
| --- | --- |
| Битвы | Годы |
| 1. Московская | А) 1945 г. |
| 2. Сталинградская | Б) 1943 г. |
| 3. Курская | В) 1942 – 1943 гг. |
| 4. Берлинская | Г) 1941 г. |
|  | Д) 1944 г. |

**В6. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятели | Характеристики |
| 1) А. С. Антонов  2) М. А. Спиридонова  3) Л. Д. Троцкий  4) Я. М. Свердлов | А) Председатель ВЦИК  Б) вождь крестьянского восста­ния в Тамбовской губернии  В) Председатель Реввоенсовета Советской Республики  Г) лидер левых эсеров  Д) руководитель выступления моряков Кронштадта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В7. Установите хронологическую последовательность. Ответ запишите в виде последовательности буквенных обозначений.**

А) военная реформа

В) земская реформа

Б) городская реформа

Г) отмена крепостного права в России.

Уровень С

**С1. Прочтите отрывок из документа и выполните задания 1-4.**

**Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.**

«... Брат Константин Павлович прислал ответ на письмо Матушки хотя и официально, но на присягу, ему данную, не было ответа, ни Манифеста, словом ничего, что бы в лице народа могло служить актом удостоверения, что воля его непременна, и отречение, оставшееся при жизни Императора Александра тайною для всех, есть и ныне непременной его волей. Надо было решить, что делать, как выйти из затруднения, опаснейшего в своих последствиях, и которым, как увидим ниже, заговорщики весьма хитро воспользовались».

**1.** **Определите, о каких заговорщиках идет речь в приведенном отрывке.**

**2. Что стало поводом для их выступления?**

**3. Когда произошло это выступление?**

**4. Какие требования выдвинули заговорщики? Приведите не менее двух примеров.**

**С2. Объясните, что представляет собой Организация Объединенных Наций (ООН). С какой целью и когда она была создана?**

**Назовите высший орган ООН.**

**Какие постоянные комиссии ООН вы знаете? Какие организации работают под эгидой ООН?**

Дисциплина: **История**

**Итоговый дифференцированный зачет**

**Вариант 3**

Уровень А

**А1. Революции появились именно в Новое время, так как:**

А. Они являются одним из путей модернизации общества.

Б. Они нацелены, в конечном счете, на уничтожение традиционализма.

1) верно только А 3) верно и А, и Б

2) верно только Б 4) не верно ни А, ни Б.

**А2. Идеология и практика, основанные на идее национальной исключительности и превосходства той или иной нации над другой:**

а) монополизм

б) конверсия

в) национализм

г) газават

**А3. Крепостные крестьяне, получившие разрешение уходить на заработки и расплачиваться с помещиками денежным оброком, назывались:**

а) приписными

б) отходниками

в) посессионными

г) экономическими.

**А4. Представители общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться по образцу ведущих стран Европы, назывались:**

а) народниками

б) западниками

в) нигилистами

г) раскольниками.

**А5. В результате проведения реформы 19 февраля 1861 г. в России:**

а) многие крестьяне оставались «временнообязанными»

б) крестьяне наделялись землей без выкупа

в) ликвидировалось крестьянское самоуправление

г) был решен аграрный вопрос.

**А6. В компетенцию земств входили вопросы:**

а) строительство школы в) устройство больницы

б) строительство дороги г) все перечисленные.

**А7. Отказ Александра III от продолжения преобразований предыдущего царствования получил название:**

а) политики контрреформ

б) великих реформ

в) социальной революции

г) «революции сверху».

**А8. Народническая организация «Народная воля»:**

а) возглавила крестьянскую войну в пореформенной России

б) руководила ополчением в Русско-турецкой войне (1877-1878 гг.)

в) осуществила покушение на Александра II, его убийство

г) выступала за самобытный путь развития России.

**А9. Годы царствования Николая II:**

а) 1893-1916 в) 1894-1917

б) 1855-1881 г) 1801-1825

**А10. Последнее морское сражение в Русско-японской войне 1904-1905 гг.:**

а) Мукденское в) Цусимское

б) Чесменское г) Полтавское.

**А11. Аграрная реформа Столыпина привела к:**

а) росту помещичьего землевладения

б) ускорению расслоения крестьян

в) уничтожению общины

г) массовому уходу крестьян в город.

А**12. Основным вопросом, рассматривавшимся в 1-й и 2-й Государственных Думах, был:** а) аграрный в) национальный б) рабочий г) об образовании нового правительства.

**А13. Главная причина падения самодержавия в России:**

а) популярность в солдатских массах большевистского лозунга «Долой самодержавие!»

б) заговор генералов, недовольных поражениями русских армий на фронте

в) подрывная деятельность германских военных и дипломатических кругов

г) недовольство политикой царя различных кругов общества и политических партий.

**А14. Государство, впервые применившее отравляющие газы во время боев Первой мировой войны:**

а) Россия в) Германия

б) Англия г) Франция.

**А15. Россия была провозглашена республикой:**

а) 25 октября 1917 г.

б) 3 марта 1917 г.

в) 1 сентября 1917 г

г) 5 января 1918 г.

**А16. Политика «военного коммунизма» проводилась большевиками:**

а) в годы индустриализации в) в годы Гражданской войны

б) в период русско-японской войны г) в период хрущевской «оттепели».

**А17. Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией (ВЧК) в 1917 г. возглавил:**

а) В. И. Ленин

б) Ф. Э. Дзержинский

в) Л. Д. Троцкий

г) Я. М. Свердлов.

**А18. Образование СССР произошло в:**

а) 1918 г.

б) 1922 г.

в) 1924 г.

г) 1936 г.

**А19. Существовавший в СССР государственный строй, осуществлявший абсолютный контроль над всеми областями общественной жизни, назывался:**

а) тоталитаризм

б) абсолютизм

в) авторитаризм

г) монархия.

**А20. Гитлер поставил КПГ (Коммунистическую партию Германии) вне закона, используя в качестве повода:**

а) убийство одного из гауляйтеров

б) поджог рейхстага

в) обвинение коммунистов в расизме

г) победу коммунистов на выборах в рейхстаг.

**А21. Взятие «Линии Маннергейма» осуществлялось советскими войсками в годы:**

а) боев у озера Хасан

б) советско-финской войны

в) Великой Отечественной войны

г) операции по разгрому Квантунской армии Японии.

**А22. Смоленское сражение 1941 года:**

# а) привело к окружению части немецкой группы войск «Центр»

б) привело к отступлению немецкой армии на главном направлении

в) задержало немецкое наступление на Москву

г) советские войска перешли в контрнаступление.

**А23. «Бархатные революции» в Европе идентифицируется с:**

а) распадом федеративного государства

б) отказом от демократии

в) бескровной сменой коммунистического режима на либеральный

г) ставкой на диктатуру.

**А24. Действие Варшавского Договора (ОВД) прекращено:**

а) 1 августа 1998 г. в) 12 июня 1993 г.

б) 1 июля 1991 г. г) 8 декабря 2000 г.

**А25. «Перестройка» в СССР представляла собой:**

# а) попытку возврата к сталинскому обществу

б) попытку политического и экономического реформирования советского общества

в) попытку решения жилищной проблемы в СССР

г) ликвидацию системы социализма.

Уровень В

## В1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России во второй половине XIX века и их авторов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Д. И. Менделеев | А) основы теории иммунитета |
| 2. В. В. Докучаев | Б) основы современного почвоведения |
| 3 А. С. Попов | В) радиосвязь |
| 4. А. Ф. Можайский | Г) периодический закон химических элементов |
| 5. И. И. Мечников | Д) самолетостроение |

**В2. Вставьте пропущенный термин в текст:**

«Советская Россия обязана была уплатить Германии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в размере 6 млрд. марок в соответствии с Брестским миром, подписанным в марте 1918 г.».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Соотнесите произведения зарубежной литературы XIX-XX вв. с их авторами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы** | **Произведение литературы** |
| 1) Стендаль | А) «Приключения Оливера Твиста» |
| 2) Ч. Диккенс | Б) «Собор Парижской Богоматери» |
| 3) В. Гюго | В) «Мамаша Кураж и ее дети» |
| 4) Б. Брехт | Г) «Мцыри» |
|  | Д) «Красное и черное» |

**В4. Прочитайте отрывок из труда историка и определите, о ком говорится в тексте:**

«Среди меньшевиков, эсеров и части большевиков преобладало мне­ние, что нужно поддерживать Временное правительство постольку, поскольку оно будет защищать и развивать завоевания революции, тем более что в составе кабинета князя Г.Е. Львова был и бывший ли­дер Трудовой группы IV Государственной думы, а ныне эсер, адво­кат... блестящий демагогический талант которого покорял в то время сотни тысяч людей».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В5.** **Соотнесите название политических партий и их лидеров.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Меньшевики | А) В. И. Ленин |
| 2. Большевики | Б) П. Н. Милюков |
| 3. Кадеты | В) О. Ю. Мартов |
| 4. Октябристы | Г) В. М. Чернов |
| 5. Эсеры | Д) А. И. Гучков |

**В6. Соотнесите понятие и его определение.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ленд-лиз | А) план проведения Германией мероприятий на оккупированной территории |
| 2. Антигитлеровская коалиция | Б) переход стратегической инициативы в руки советской армии |
| 3. Коренной перелом в ходе ВОВ | В) передача США вооружения и других материалов противникам Германии |
| 4. План «Ост» | Г) молниеносная война |
|  | Д) государства, выступившие против Германии и ее союзников |

**В7. Расположите в хронологической последовательности:**

1) создание Коминформа

4) образование ООН

2) образование НАТО

5) образование ОВД

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень С

**С1. Проанализируйте извлечения из циркуляра Министерства Народного просвещения Российской империи от 1887 года «О перемене в составе учеников гимназий и прогимназий» и ответьте на вопросы.**

«…гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат, и через то, как показывает многолетний опыт, приводить их к пренебрежению своих родителей, к недовольству своим бытом, к озлоблению против существующего и неизбежного, по самой природе вещей, неравенства имущественных положений…

Если между принятыми учениками оказались такие, которые вследствие домашней обстановки родителей или родственников оказывают вредное влияние на своих товарищей, то таких следует увольнять из гимназии или прогимназии».

**1. Опираясь на исторические знания, укажите, к эпохе правления какого российского императора относится данный документ?**

**2. Какое название он получил среди широких слоёв населения?**

**3. Определите основную идею данного циркуляра.**

**4. Можно ли на основании извлечения из циркуляра определить, что подразумевается под «вредным влиянием» учащихся гимназий и прогимназий на своих товарищей?**

**С2. Приведите не менее двух примеров проявления «холодной войны» во второй половине XX века. Назовите даты этих событий.**

**Каковы итоги холодной войны?**

Дисциплина: **История**

**Итоговый дифференцированный зачет**

**Вариант 4**

**А1. Финляндия вошла в состав Российской империи в результате войны:**

а) Ливонской 1558-1583 гг.

б) Северной 1700-1721 гг.

в) со Швецией 1808-1809 гг.

г) Первой мировой войны.

**А2. Соединение армий Барклая де Толли и Багратиона произошло:**

а) в Минске

б) в Смоленске

в) в Филях

г) в Витебске.

**А3. Восстание декабристов началось на:**

а) Тверской площади

б) Исаакиевской площади

в) Сенатской площади

г) Марсовом поле.

**А4. Одно из основных положений «теории официальной народности»:**

а) незыблемость самодержавия в России

б) необходимость постепенной отмены крепостного права

в) Россию следует преобразовать в конституционную монархию

г) требование установления сотрудничества буржуазии и дворянства.

**А5. Историческая эпоха перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике:**

а) традиционализм

б) монополистический капитализм

в) промышленный переворот

г) научная революция.

**А6. Положения, относящиеся к содержанию во­енной реформы 1874 г. в России:**

а) создание рейтарских войск

б) деление страны на военные округа

в) введение всеобщей воинской повинности

г) техническое перевооружение армии

д) учреждение Военного министерства

е) создание Сената.

У*кажите верный ответ:*

а) БВГ б) АВД в) БГД г) АГД.

**А7. Организацию войск в России первой половины XIX в., при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью, называли:**

а) тыловой службой

б) кадетскими корпусами

в) военными лагерями

г) военными поселениями.

**А8. Основной вопрос первой русской революции:**

а) восстановление лозунга: «Православие – самодержавие – народность»

б) аграрный

в) церковный

г) восточный.

**А9. Социальный смысл аграрной реформы П. А. Столыпина:**

а) необходимость успокоения страны

б) создание широкого слоя мелких собственников

в) ускорение разрушения общины

г) все перечисленное.

**А10. Глава русской делегации при подписании Портсмутского мира:**

а) С. Ю. Витте

б) А. Н. Куропаткин

в) П. Д. Святополк-Мирский

г) В К. фон Плеве.

**А11. «Сердечное согласие» или Антанта оформилась как военно-политический блок в:**

а) 1907 г.

б) 1881 г.

в) 1882 г.

г) 1892 г.

**А12. Военная операция, относящаяся к истории Первой мировой войны:**

а) Брусиловский прорыв

б) Висло-Одерская операция

в) операция «Рельсовая война»

г) взятие Кенигсберга.

**А13. Одна из ведущих российских партий либерального направления в начале XX в.:**

а) эсеры

б) меньшевики

в) «Союз русского народа»

г) кадеты.

**А14.** **К шагам советской власти в экономической области, предпринятым в 1918-1919 гг., относилось:**

а) введение продразверстки

б) введение всеобщей трудовой повинности

в) нормированное снабжение населения

г) все перечисленное.

**А15. Одной из причин перехода к нэпу была необходимость:**

а) обеспечить форсированные темпы индустриализации

б) в кратчайшие сроки провести коллективизацию

в) преодоления кризиса, порожденного политикой «военного коммунизма»

г) отказа от политической власти пролетариата.

**А16. Основную цель индустриализации сформулировал Сталин:**

а) «догнать и перегнать Америку»

б) «стать страной передовой демократии»

в) «чтобы реализовать бухаринскую альтернативу»

г) «превратиться из страны ввозящей машины, в страну, производящую машины».

**А17. «Мюнхенский сговор» Англии, Франции, Германии и Италии направлен на:**

а) подписание мира по итогам Первой мировой войны

б) расчленение Чехословакии

в) насильственное присоединение Австрии

г) нападение на Польшу.

**А18. Название плана нападения фашистской Германии на СССР:**

а) «Цитадель»

б) «Барбаросса»

в) «Тайфун»

г) «план Шлиффена».

**А19. Причинами катастрофических неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:**

а) ослабление Красной Армии массовыми репрессиями

б) внезапность нападения Германии для большинства государственного и военного руководства

в) вывод из строя значительной части советской авиации в первый день войны

г) все перечисленное.

**А20. Вторая мировая война завершилась:**

# а) 9 мая 1945 года поражением Германии

б) 2 сентября 1945 года поражением Японии

в) 2 октября 1946 года поражением Японии

г) 2 июля подписанием акта о капитуляции Германии.

**А21. Ранее других из названных событий произошло:**

а) заключение Варшавского договора

б) создание НАТО

в) создание Организации Объединенных Наций

г) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и со­трудничеству в Европе.

**А22. Социальное общество или «государство благоденствия» было создано в странах Запада:**

а) в годы Великой депрессии

б) после окончания Первой мировой войны

в) после окончания Второй мировой войны

г) в период проведения «бархатных революций» в Европе.

**А23. К периоду «оттепели» из названных событий относятся:**

а) критика «культа личности»

б) формирование многопартийности

в) концепция нового политического мышления

г) освоение целинных и залежных земель

д) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

е) осуществление косыгинской реформы.

*Укажите правильный ответ.*

а) АБГ б) ABE в) АГД г) БГЕ.

**А24. К политике периода перестройки относится:**

а) проведение приватизации

б) либерализация цен

в) проведение залоговых аукционов

г) стратегия ускорения.

**А25. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 90-х годов называется:**

а) национализацией

б) инвестицией

в) экспроприацией

г) ваучерной приватизацией.

Уровень В

**В1. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название описанного маневра.**

«Определено было обойти Москву фланговым маршем, дабы занять Калужскую дорогу и прикрыть южные губернии, откуда мы могли по­лучить подкрепление и продовольствие. Избегая генерального сраже­ния, продолжая меж тем военные действия и заняв Калужскую дорогу, мы могли собрать к зиме новую армию, изготовленную к зимнему походу, тогда как французам, ниоткуда не получавшим помощи, предстояли всякие трудности в сгоревшей столице».

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2. Сгруппируйте идеи славянофилов и западников. Запишите цифры, под которыми указаны выбранные вами положения, под соответствующей буквой.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) славянофилы | Б) западники |
|  |  |

1. Высокая оценка преобразований Петра I.
2. Россия должна развиваться особым, самобытным путем.
3. Реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России.
4. Общность в историческом развитии России и стран Европы.
5. Общественный идеал – патриархальное, традиционное общество, крестьянская община.
6. Общественный идеал – общество, основанное на либеральных ценностях.

**В3. Соотнесите имя государственного деятеля и страну.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственный деятель** | **Страна** |
| 1. Франклин Рузвельт | А) Польша |
| 2. Уинстон Черчилль | Б) Великобритания |
| 3. Шарль де Голль | В) Германия |
| 4. Юзеф Пилсудский | Г) Франция |
|  | Д) США |

**В4. Распределите перечисленные ниже события: связанные с историей Первой мировой войны - в группу А, связанные с историей Второй мировой войны - в группу В.**

Запишите номера ответов в порядке возрастания в каждой из групп в нижеприведенную таблицу.

1) план «Барбаросса»

2) Зимняя война

3) план «Шлиффена»

4) Верденское сражение

5) Тегеранская конференция

6) Брестский мир.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа А | Группа В |
|  |  |

**В5. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.**

А) советско-польская война

Б) принятие первой конституции РСФСР

В) подписание Портсмутского мира с Японией

Г) провозглашение России республикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В6. Соотнесите понятия с их определениями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Определения** |
| 1) синдикат | А) социально-экономическая политика большевиков |
| 2) военный коммунизм | Б) война между гражданами одной страны за власть |
| 3) интервенция | В) политика лавирования царского правительства |
| 4) третьеиюньская монархия | Г) форма монополий низшего типа |
|  | Д) вооруженное вторжение в пределы другой страны. |

**В7. Распределите перечисленные ниже события: связанные с нахожде­нием у власти Н. С. Хрущева - в *группу А,* связанные с нахождением у власти Л. И. Брежнева - в *группу В.***

1) принятие новой Конституции СССР

2) высылка из СССР писателя А. И. Солженицына

3) первый в мире полет Ю. А. Гагарина в космос

4) Карибский кризис

5) ввод советских войск в Афганистан

6) освоение целинных и залежных земель.

|  |  |
| --- | --- |
| А | В |
|  |  |

Уровень С

**С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

… Гайдаровский вариант «шоковой терапии» включал три главных реформы. Первая крупная мера - разовое введение свободных цен с января 1992 г.- должна была определить рыночную стоимость товара, ликвидировать товарный дефицит, «запустить» механизм конкуренции между всеми отраслями и предприятиями, заставить людей и организации «зарабатывать деньги».

Вторая мера - либерализация торговли - должна была ускорить товарооборот, создать инфраструктуру по сбыту максимально возможных объектов отечественной и импортной продукции.

Третья мера - широкая и быстрая приватизация жилья, госпредприятий - должна была превратить массы населения в собственников, создать у них мощный трудовой, накопительский и иные чисто экономические стимулы деятельности.

**1. К какому периоду исторического развития нашей страны относятся указанные реформы?**

**2. Как вы думаете, почему все названные меры дали непредвиденные и противоположные замыслам реформаторов результаты?**

**3. Были ли, на ваш взгляд, позитивные социально-политические последствия деятельности молодых реформаторов из правительства Гайдара? Если были, то в чем они состояли? Ответы аргументируйте.**

**С2. Проанализируйте истоки, ход и уроки Карибского кризиса.**

Дисциплина: **История**

**Итоговый дифференцированный зачет**

**Вариант 5**

**А1. До середины XIX в. власть в Японии строилась на принципах:**

а) султаната

б) сёгуната

в) халифата

г) трайбализма.

**А2. Своеобразное «теневое правительство» из ближайших друзей Александра I, неофициальный совещательный орган, занимавшийся разработкой проекта реформ:**

а) Верховный тайный совет

б) Негласный комитет

в) Тайная канцелярия

г) Секретный комитет.

**А3. «Американский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве характеризуется:**

а) господством барщины

б) активным применением наемного труда

в) сохранением крупного помещичьего землевладения

г) господством отработочной системы.

**А4. Среди литературных направлений конца XIX в. наиболее мощно звучали голоса сторонников:**

а) романтизма

б) сентиментализма

в) критического реализма

г) футуризма.

**А5. Изобретателями кино принято считать братьев:**

а) Стругацких

б) Люмьеров

в) Гримм

г) Вебер.

**А6. К странам «старого» капитализма во второй половине XIX в. можно отнести:**

а) Англию в) Германию

б) Россию г) США.

**А7.**  **В эпоху монополистического капитализма:**

А. Усовершенствовалась техническая база, снизились затраты по производству.

Б. В руках небольшой группы людей концентрировалась финансовая власть.

1) верно только А 3) верно и А, и Б

2) верно только Б 4) не верно ни А, ни Б.

**А8.** **Земская реформа в России была проведена в:**

а) 1874 г. в) 1864 г.

б) 1870 г. г) 1861 г.

**А9. Согласно судебной реформе 1864 г. состязание сторон в судебном процессе осуществляли:**

а) следователь и прокурор

б) адвокат и прокурор

в) прокурор и присяжный заседатель

г) адвокат и присяжный заседатель.

**А10. Устав «Зеленая книга» имела декабристская организация:**

а) «Северное общество»

б) «Союз спасения»

в) «Южное общество»

г) «Союз Благоденствия».

**А11. Начало промышленного переворота в России связано с правлением:**

а) Александра I

б) Николая I

в) Александра II

г) Александра III.

**А12. Автор оперы «Жизнь за царя» (или «Иван Сусанин»):**

а) М. И. Глинка

б) Л. П. Бородин

в) П. И. Чайковский

г) А. С. Даргомыжский.

**А13. Какие из перечисленных общественных деятелей были славянофилами?**

А) Ю. Ф. Самарин

Б) А. И. Герцен

В) К. С. Аксаков

Г) А. С. Хомяков

Д) М.В. Петрашевский

Е) А. И. Желябов.

*Укажите верный ответ.*

1) АВД 2) БГЕ 3) АВГ 4) БВГ.

**А14. На начальном этапе Первой мировой войны в европейских странах:**

а) усилилась пропаганда рыночной экономики

б) поднялась волна националистических настроений

в) развернулись крестьянские выступления

г) поощрялась свободная рыночная торговля.

**А15. Крупнейшее сражение Первой мировой войны:**

а) «битва народов»

б) Верденское сражение

в) Тарутинский марш-маневр

г) Мукденское.

**А16. Основателем Версальской системы считают политических деятелей:**

А. Ж. Клемансо, В. Вильсона, Д. Ллойд Джорджа.

Б. П. Гинденбурга, Р. Макдональда, У. Черчилля.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) не верно ни А, ни Б.

**А17. 3 марта 1918 г. связано с событием:**

а) создание ВЧК

б) создание Красной Армии

в) гибель генерала Л. Г. Корнилова

г) подписание Брестского мирного договора.

**А18. С выступлением чехословацкого корпуса связывают:**

а) роспуск Учредительного собрания

б) начало Гражданской войны в России

в) переход к нэпу

г) провозглашение А. В. Колчака Верховным правителем России.

**А19. Характерным для белогвардейского движения было:**

А) отсутствие единого командования

В) опора на державы Антанты

Б) опора на Германию и ее союзников

Г) выдвижение лозунга «Единой и неделимой России»

Д) согласие его лидеров на сохранение советской власти, но без большеви­ков

Е) приглашение на престол после гибели Николая II английского мо­нарха.

Укажите правильный ответ:

1) АВГ 2) АГЕ 3) БВД 4) ВДЕ.

**А20. Характер Октябрьской революции 1917 г. в России:**

а) буржуазная в) буржуазно-демократическая

б) социалистическая г) национально-освободительная.

**А21. Вступление СССР в Лигу наций:**

1. в 1933 г.
2. в 1934 г.

3) в 1937 г.

4) в 1939 г.

**А22. Взятие «Линии Маннергейма» осуществлялось советскими войсками в годы:**

а) боев у озера Хасан

б) советско-финской войны

в) Великой Отечественной войны

г) операции по разгрому Квантунской армии Японии.

**А23. Значение Смоленского сражения состояло в:**

а) состоялось первое крупное танковое сражение

б) удалось отстоять Смоленск

в) впервые были применены реактивные установки

г) начало коренного перелома в войне.

**А24. Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:**

а) «успокоение и реформы»

б) «стабильность»

в) «гласность»

г) «оттепель».

**А25. Действие Варшавского Договора прекращено:**

а) 1 августа 1998 г. в) 12 июня 1993 г.

б) 1 июля 1991 г. г) 8 декабря 2000 г.

Уровень В

**В1. Соотнесите:**

А) реформа государственных крестьян 1) М. М. Сперанский

Б) деятель Редакционной комиссии 2) А. Х. Бенкендорф

В) глава III Отделения 3) Я. И. Ростовцев

Г) реформатор 4) П. Д. Киселев

5) Г. Р. Державин.

**В2. Соотнесите даты и события:**

*События Даты*

А) применение Германией отравляющего газа 1) 11 ноября 1918 г.

Б) Брусиловский прорыв 2) 1 августа 1914 г.

В) подписание Компьенского перемирия 3) 4 июня 1916 г.

Г) начало Первой мировой войны 4) 22 апреля 1915 г.

**В3.** **Напишите, о ком идет речь в тексте:**

«Хотя обе его первые большие марксистские работы «Социализм и по­литическая борьба» и «Наши разногласия» безусловно носили про­граммный характер, возвещая о рождении нового, социал-демократи­ческого направления в русской революционной мысли, это не снимало с повестки дня вопроса о подготовке специального программного доку­мента группы «Освобождение труда». За выполнение этой ответствен­ной задачи он и взялся, составив в 1883—1885 гг. целых три проекта программы группы «Освобождение труда»».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4. Сгруппируйте.**

**А. Красные** 1) Деникин 4) Колчак 7) Буденный

**Б. Белые** 2) Юденич 5) Тухачевский 8) Врангель

3) Фрунзе 6) Чапаев 9) Блюхер.

**В5. Соотнесите термины и их определения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «холодная война» | А) политика подготовки и ведения войны |
| 2) милитаризм | Б) противостояние двух блоков (НАТО, ОВД) и государств США и СССР |
| 3) «доктрина Трумэна» | В) раскол мира на две противоположные системы |
| 4) биополярная система | Г) план США восстановления экономики Европы |
| 5) «доктрина Брежнева» | Д) политика сдерживания СССР |
| 6) план Маршалла | Е) политика интеграции соцстран и СССР |

**В6. Что из названного относится к времени нахождения у власти Л. И. Брежнева? Укажите три верных положения из шести предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.**

1. принятие новой Конституции СССР
2. первый в мире полет Ю. А. Гагарина в космос
3. Карибский кризис
4. ввод советских войск в Афганистан
5. освоение целинных и залежных земель
6. косыгинская реформа.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В7. Расставьте события в хронологической последовательности:**

А) подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) приход Гитлера к власти

В) кризис политической системы в Венгрии

Г) образование Организации Варшавского Договора.

Уровень С

**С1. Проанализируйте извлечения из текста исторического документа и ответьте на вопросы.**

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально – политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва) северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР.

…Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития».

1. **Опираясь на исторические знания, определите название документа и время его подписания (число, месяц, год), укажите фамилии политических деятелей, подписавших документ.**
2. **Можно ли на основании текста документа определить подлежал ли он обнародованию?**
3. **Исходя из текста и знаний по дисциплине, определите основную причину разграничения сфер влияния в Восточной Европе.**

**С2. Ответьте на вопрос по существу.**

Назовите не менее трех признаков коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Назовите не менее двух сражений и во­енных операций этого периода.